

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол №1

от «24» августа 2024 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕЧЕРНЯЯ
(СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕЧЕРНЯЯ
(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: O=RU, S=Курганская область, STREET=ул. 2-я Часовая, 4
L=Курган, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕЧЕРНЯЯ
(СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
OU=ШКОЛА, CN=Евгений Анатольевич, SN=Шевурдин, SN=ГОСУДАРСТВЕН
НОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "В
ЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Место положения: место подписания
Дата: 2023.10.30 14:44:33+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГКОУ «В(С)ОШ»

Приказ № 47

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 - 11 класс

г. Курган 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана ГКОУ «В(С)ОШ» утверждена приказом № 47 от «30» августа 2024 г..

Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы

10-11 класс

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;

- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;

- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 0,5 часа.

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета индивидуальный проект в 10, 11, 12 классах отводится по 0,5 часов в неделю 17 часов в год. Общее количество часов на изучения учебного предмета индивидуальный проект отводится 51.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения индивидуального предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;

- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Основное содержание учебного предмета, курса

10 класс

Введение. История проектной деятельности. Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно. Что такое проект. Виды проектов. Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программам; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор. Описание ситуации. Постановка проблемы. Постановка проблемы исследования. Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. От проблемы – к цели. Определение цели исследования. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта. Планирование ресурсов. Виды ресурсов. Планирование ресурсов. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Библиографическое описание книги. Каталожная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.

Наблюдение как способ сбора первичной информации. Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке». Методы исследования:

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- Методы экспериментально- теоретического уровня:
- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- анализ и синтез;
- Статическое наблюдение;
- Измерение;
- динамическое наблюдение.

Эксперимент как способ получения информации. Практическая работа «Постановка эксперимента». Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных. Эксперимент как способ получения информации. Практическая работа «Постановка эксперимента». Способы обработки полученной информации. Прием инсерт. Денотатный граф. Лестница суждений и расширения понятий. Коллаж. Ментальные карты. Схема Фишбоун. Кластеры. Концептуальные таблицы. Способы обработки полученной информации. Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта. Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта. Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевыми ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг». Виды ресурсов. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора. Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии. Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска. Практическая работа «Анализ проектных замыслов». Практическая работа «Анализ проектных замыслов». Оценка собственного проектного замысла. Делают самоанализ своего проекта.

Основное содержание учебного предмета, курса

11 класс

Введение. Культура исследования и проектирования. Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности. Учимся анализировать проекты. Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ. Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Проектно-конструкторская

деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей.

Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов. Волонтерские проекты и сообщества. Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов:

- поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения;
- сохранение и воссоздание исторических памятников;
- выполнение задач просвещения и патриотического воспитания;
- информационно-консультативные проекты;
- экологические проекты.

Практическая работа: анализируем проекты сверстников. Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов». Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации. Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы. Письменные и наглядные материалы. Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов. Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления. Планирование публичного выступления:

- разработка плана выступления

- примеры в выступлении
- этапы речи и их задачи
- «Языковой портрет говорящего»
- абстрактные и конкретные слова
- отличия письменной и устной речи
- смысловые части выступления
- заключительная часть выступления

Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления.

Логика вопросно-ответной процедуры:

- что такое вопрос;
- зачем мы задаем вопросы;
- когда мы можем задавать вопросы;
- может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента;
- какой вопрос считается некорректным;
- что можно считать правильным ответом на вопрос;
- можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.

Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.

В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание.

Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Что такое проект	2			
3	От проблемы к цели	3			
4	Работа с каталогами	2	1		
5	Работа со справочной литературой	2			
6	Методы исследования	3		2	
7	Условия реализации проекта	2			
8	Трудности реализации проекта	2	1	1	
Общее количество часов		17			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Культура исследования и проектирования	7	1		
2	Презентация продукта	6			
3	Публичное выступление	3			
4	Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1	1		
Общее количество часов		17			

**Поурочное планирование учебного предмета
«Индивидуальный проект».
10 класс**

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<p>Урок 1. Введение. История проектной деятельности</p>	<p>Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно</p>	<p>Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии</p>
<p>Тема 1. «Что такое проект»</p>		

<p>Урок 2.</p> <p>Что такое проект. Виды проектов</p> <p>Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ.</p>	<p>Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.</p>	<p>Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту</p> <p>Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.</p>
<p>Урок 3.</p> <p>Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности</p>	<p>Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор</p>	<p>Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования</p>
<p>Тема 2 . «От проблемы к цели»</p>		

<p>Урок 4.</p> <p>Описание ситуации. Постановка проблемы Постановка проблемы исследования</p>	<p>Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта</p>	<p>Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта;</p> <p>Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них;</p> <p>Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации;</p> <p>ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>Проводит анализ проблемы</p>
<p>Уроки 5. От проблемы – к цели. Определение цели исследования</p> <p>Планирование ресурсов</p>	<p>Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.</p> <p>Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности.</p> <p>Планирование деятельности в рамках текущего проекта</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать</p>

	Виды ресурсов. Планирование ресурсов	гипотезу, формулировать тему
Урок 6. Контрольная работа №1		
Тема 3 «Работа с каталогами»		
Урок 7. Организация информации в каталоге. Виды каталогов Поиск информации в каталоге по заданному параметру	Библиографическое описание книги. Каталожная карточка. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге.	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске

<p>Урок 8.</p> <p>Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру</p> <p>Поиск информации в карточном и электронном каталоге</p>	<p>Определение недостатка информации.</p> <p>Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.</p>	<p>информации.</p>
<p>Тема 4. «Работа со справочной литературой»</p>		

<p>Урок 9.</p> <p>Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок</p>	<p>Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Поиск информационных лакун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лакун. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.</p>	<p>Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников. Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиями ГОСТа.</p>
<p>Урок 10.</p> <p>Способы первичной обработки информации</p>	<p>Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование как способ первичной обработки информации.</p>	<p>Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.</p>

Тема 5. «Методы исследования»

Урок 11.

Наблюдение как способ сбора первичной информации

Практическая работа:
«Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».

Методы исследования:

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование
- наблюдение
- интервью
- анкетирование
- опрос
- собеседование

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение
- анализ и синтез

Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение

Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

<p>Урок 12.</p> <p>Эксперимент как способ получения информации</p> <p>Практическая работа «Постановка эксперимента»</p>	<p>Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных</p>	<p>Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта</p>
<p>Урок 13.</p> <p>Способы обработки полученной информации</p> <p>Способы обработки полученной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием инсерт • Денотатный граф • Лестница суждений и расширения понятий • Коллаж • Ментальные карты • Схема Фишбоун • Кластеры • Концептуальные таблицы 	<p>Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.</p>
<p>Тема 6. Условия реализации проекта</p>		

<p>Урок 14.</p> <p>Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта</p> <p>Источники финансирования проекта</p>	<p>Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности.</p> <p>Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена.</p> <p>Пошаговое планирование своего проекта</p> <p>Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевые ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг»</p>	<p>Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта</p> <p>По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов</p>
<p>Урок 15.</p> <p>Виды ресурсов.</p> <p>Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Создание ресурсов.</p> <p>Усовершенствование продукта</p>	<p>Виды ресурсов. Создание ресурсов.</p> <p>Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей.</p> <p>Генерация идей новых продуктов.</p> <p>Усовершенствование продукта методом системного оператора.</p>	<p>Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.</p>
<p>Тема 7. «Трудности реализации проекта»</p>		
<p>Урок 16.</p> <p>Переход от замысла к</p>	<p>Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла.</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»</p>

<p>реализации проекта</p> <p>Риски проекта</p> <p>Практическая работа «Анализ проектных замыслов»</p> <p>Оценка собственного проектного замысла</p>	<p>Почему необходим этап рефлексии.</p> <p>Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска</p>	<p>Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков</p> <p>Анализируют предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора»</p>
<p>Урок 17.</p> <p>Контрольная работа №2</p>		

Поурочное планирование

11 класс

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»		
Урок 1. Введение. Культура исследования и проектирования	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
Урок 2. Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.
Урок 3. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.

<p>Урок 4.</p> <p>Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности</p>	<p>Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.</p>	<p>Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».</p>
<p>Урок 5.</p> <p>Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем</p>	<p>Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей.</p> <p>Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта.</p> <p>Виды социальных проектов.</p>	<p>Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта.</p> <p>Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.</p>
<p>Урок № 6.</p> <p>Волонтерские проекты и</p>	<p>Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских</p>	<p>Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют</p>

<p>сообщества</p> <p>Практическая работа: анализируем проекты сверстников</p>	<p>проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. Незащищенных групп населения; • сохранение и воссоздание исторических памятников; • выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; • информационно-консультативные проекты; • экологические проекты • Проекты «Дети одного Солнца» 	<p>собственные проекты.</p>
<p>Урок № 7.</p> <p>Контрольная работа №1</p>		
<p>Тема 2 . «Презентация продукта»</p>		
<p>Урок 8.</p> <p>Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации</p>	<p>Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.).</p>	<p>Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.</p>

	<p>Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт.</p> <p>Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями.</p> <p>Формы презентаций.</p>	
<p>Урок № 9.</p> <p>Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории</p>	<p>Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями</p>
<p>Урок № 10.</p> <p>Возможное содержание выступления. Структура выступления</p>	<p>Возможное содержание презентации.</p> <p>Структура выступления.</p> <p>Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Преодоление коммуникативных барьеров</p>		
<p>Урок 12.</p> <p>Как помочь аудитории воспринимать информацию.</p>	<p>Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.</p>	

Невербальная коммуникация.		вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
Урок 13. Письменные и наглядные материалы	Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов	Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.
Тема 3 «Публичное выступление»		
Урок 14. Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Планирование публичного выступления: <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана выступления • примеры в выступлении • этапы речи и их задачи • «Языковой портрет говорящего» • абстрактные и конкретные слова • отличия письменной и устной речи • смысловые части выступления • заключительная часть выступления Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии;
Урок 15. Планирование публичного выступления		

		получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
<p>Урок 16.</p> <p>Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</p> <p>Позиция эксперта</p>	<p>Логика вопросно-ответной процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● что такое вопрос; ● зачем мы задаем вопросы; ● когда мы можем задавать вопросы; ● может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; ● какой вопрос считается некорректным; ● что можно считать правильным ответом на вопрос; ● можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него. 	
<p>Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</p>		

Урок 17.

Контрольная работа №2

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с.
 - Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
 - Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
 - «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перельгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
 - Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г
- Используемый учебник:
- Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".